

Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского  
муниципального округа

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»**

Согласована  
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Пижемская СОШ

« 22 » августа 2024г.

\_\_\_\_\_ А.С.Якимова  
Приказ № 185-од  
«30» августа 2024 года

Протокол № 24

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Шахматы»**

**физкультурно-спортивная направленность**

Возраст детей с **11-16 лет**

Срок реализации- **1год**

**Составитель программы:**

Беспалов Василий Владимирович,  
педагог дополнительного образования

р.п. Пижма

2024

## Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы

### «Программирование»

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
2	Авторы программы	Беспалов Василий Владимирович, педагог дополнительного образования
3	Название проводящей организации	МОУ Пижемская СОШ
4	Адрес организации	606930, р.п. Пижма ул Калинина д.8
5	Телефон	+7 (83151) 9-33-96
6	Форма проведения	обсуждение, занятие-игра, творческое задание, практическое занятие, форма организация занятий – индивидуально-групповая.
7	Цель программы	создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
8	Направленность программы	физкультурно-спортивная
9	Сроки реализации программы	1 год
10	Место реализации программы	Дер. Пурлы, ул. Нагорная, д.3
11	Официальный язык программы	Русский
12	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
13	География участников программы	Тоншаевский район.
14	Условие участие в программе	Дети 11 - 16 лет
15	Условия размещения участников программы	МОУ Пижемская СОШ – каб.№6 (36 кв.м)
16	Краткое содержание программы	Разработка проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций.

17	Ожидаемый результат	<p><b>В процессе реализации программы обучающиеся научатся и <u>будут знать</u>:</b></p> <p>все ходы фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматную нотацию;</li> <li>- сравнительную ценность фигур;</li> <li>- что такое шах, мат, пат;</li> <li>- общие принципы игры в начале партии;</li> <li>- правила поведения во время игры;</li> <li>- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);</li> <li>- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;</li> <li>- правила поведения в помещении, на улице;</li> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- правила поведения во время игры. Ставить мат тяжёлыми фигурами;</li> <li>- играть шахматную партию с записью;</li> <li>- правильно вести себя в помещении, на улице;</li> <li>- правильно вести себя во время игры.</li> <li>- как проводить атаку на короля;</li> <li>- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;</li> <li>- что такое открытая линия;</li> <li>- 7-я, 2-я горизонталь.</li> <li>- Решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);</li> <li>- Играть шахматную партию с записью и часами;</li> <li>- Уважительно относиться к сопернику по игре.</li> </ul>

## Содержание программы:

Содержание программы.....	2
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебный план. Содержание учебного плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации.....	24
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Методические материалы.....	26
2.6 Список литературы.....	28

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08. 2013 г. №1008;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г. №41;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной **направленности**, по функциональному назначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовичная.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 11-16 лет.

**Объём и срок освоения программы.** Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим обучения** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте,

миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

**личностные:** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- 1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- 2) формирование мотивации к учению и познанию;
- 3) формирование ценностно-смысловых установок выпускников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные:** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- 1) развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

6) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** характеризуют опыт учащихся в специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению:

1) знакомство с элементарными понятиями шахматной игры (с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр с белыми, чёрными шахматными фигурами; с расставлением фигур перед игрой), названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

2) овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры; (сравнивать, находить общее и различие; уметь ориентироваться на шахматной доске: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля);

3) обучение воспитанников игре в шахматную партию с записью;

4) обучение решению комбинации на разные темы (грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания);



5) обучению учащихся самостоятельному анализованию позиции, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты (правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте).

### 1.3 Учебный план

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	на теоретические занятия	на практические занятия	
1.	Организационное занятие.	1	1	-	Журнал посещаемости
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-	опрос
3.	Правила игры.	2	1	1	опрос
4.	Первоначальные понятия.	2	1	1	опрос
5.	Тактика игры.	3	1	2	Решение задач
6.	Стратегия игры.	3	1	2	Решение задач
7.	Эндшпиль.	5	2	3	Опрос
8.	Дебют.	6	3	3	Опрос
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	3	2	Решение задач
10.	Сеансы одновременной игры.	2	-	2	Соревнование
11.	Соревнования.	5	-	5	Соревнование
12.	Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос
Всего:		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

- 1. Организационное занятие. Теория.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

- 2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

- 3. Правила игры. Теория.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

- 4. Первоначальные понятия. Теория.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**5. Тактика игры. Теория.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**6. Стратегия игры. Теория.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. **Практическая работа:** разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций,

разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

**7. Эндшпиль. Теория.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**8. Дебют. Теория:** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

**9. Конкурсы решения задач, этюдов. Теория.** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**10. Сеансы одновременной игры. Практическая работа.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**11. Соревнования. Практическая работа.** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**12. Итоговое занятие. Практическая работа.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

#### 1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

**знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*;

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- правила разыгрывания дебюта;
- расположение шахматных фигур и их взаимодействие.
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

***уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебют;

- точно разыгрывать простейшие окончания;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

№	месяц	Число Время проведени я занятия	Форма проведения занятия	Количеств о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		беседа	1	Организационное занятие. Из истории шахмат.	Кабинет	беседа
2	сентябрь		лекция	1	Шахматы – это спорт. Шахматы – наука, искусство	Кабинет	опрос
3	сентябрь		лекция	1	Правила игры. Цель игры.	Кабинет	опрос
4	сентябрь		Лекция, практикум	1	Понятие о плане в игре. Сравнительная сила фигур.	Кабинет	опрос
5	октябрь		практикум	1	Влияние позиции на состояние сил. Ходы фигур и их особенности.	Кабинет	опрос
6	октябрь		практикум	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей. Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Кабинет	опрос
7	октябрь		практикум	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Кабинет	опрос
8	октябрь		практикум	1	Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля.	Кабинет	опрос

9	ноябрь		практикум	1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Кабинет	опрос
10	ноябрь		Практикум	1	Противодействие планам противника. Техника расчета.	Кабинет	опрос
11	ноябрь		Лекция, практикум	1	Правило квадрата. Подсчет ходов.	Кабинет	опрос
12	ноябрь		Лекция, практикум	1	Подсчет количества ударов. «Блуждающий квадрат».	Кабинет	опрос
13	декабрь		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной пешки.	Кабинет	Решение задач
14	декабрь		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Поля соответствия. Мотивы и идея комбинации.	Кабинет	Решение задач
15	декабрь		Лекция, семинар	1	Виды комбинаций и их особенности. Техника комбинаций.	Кабинет	опрос
16	декабрь		Лекция, практикум	1	Позиция. Слабые пункты. Слабости временные и постоянные.	Кабинет	опрос
17	январь		практикум	1	Центр (пешечный и фигурный). Позиция и сила	Кабинет	Анализ учебных партий



					фигур. Два слона.		
18	январь		практикум	1	Оценка позиции. Дебют и его задачи.	Кабинет	Анализ учебных партий
19	январь		практикум	1	Владение центром. Лучшее развитие. Примеры разыгрывания дебютов.	Кабинет	Анализ дебютной части партии.
20	январь		практикум	1	Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества.	Кабинет	Анализ партий
21	февраль		практикум	1	Теоретические окончания. Эндшпиль в практической партии.	Кабинет	Анализ партий
22	февраль		Решение комбинаций, шахматных задач, Турнир	1	Стратегические задачи миттельшпиля. Атака и способы ее проведения.	Кабинет	Решение задач
23	февраль		Решение комбинаций, шахматных задач, турнир	1	Защита и контратака. Равные позиции.	Кабинет	Решение задач
24	февраль		Практикум	1	Переход в эндшпиль. Современный дебют и практика его разыгрывания.	Кабинет	опрос

25	март		Сеанс одновременно игры	1	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты.	Кабинет	Сеанс одновременно игры
26	март		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Закрытые дебюты. Развитие шахматного стиля.	Кабинет	Решение тестовых задач
27	март		Лекция, практикум	1	Пешечная защита Филадельфии. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Стратегические принципы Морфи. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Роль аппозиции.	Кабинет	опрос
28	март		Лекция	1	Первые шаги русской школы. А.Петров. Позиционные методы игры Стейница.	Кабинет	опрос
29	апрель		Лекция	1	Основатель русской школы – Михаил Чигорин. Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Кабинет	опрос
30	апрель		Лекция	1	Хосе Рауль Капабланка –	Кабинет	опрос

					шахматный виртуоз .В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.		
31	апрель		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач
32	апрель		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач
33	май		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач
34	май		Турнир	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Кабинет	Турнир
35	май		Турнир	1	Шахматный турнир.	Кабинет	Турнир
36	май		Беседа	1	Итоговое занятие.	Кабинет	опрос

## 2.2 Условия реализации программы

Для организации работы по программе необходимо:

- **Кадровое обеспечение:** педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования Беспалов Василий Владимирович).
- **Информационное обеспечение:** методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих» и «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (Автор Н. Журавлев).
- **Материально-техническое обеспечение:**
  - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
  - шахматные часы – 2 штуки;
  - словарь шахматных терминов;
  - комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Занятия проводятся в кабинете.

## 2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

#### **2.4. Оценочные материалы**

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

#### **Высокий уровень**

##### **освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

#### **Средний уровень**

##### **освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

#### **Низкий уровень**

##### **освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## 2.5. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	беседа
Шахматы – спорт, наука, искусство.	Лекции	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Правила игры.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Первоначальные понятия.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Тактика игры.	Практик	Словесные	Задачник;	компьютер	Решение

	ум	Наглядные Практическое	Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		задач
Стратегия игры.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практическое	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Эндшпиль.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практическое	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Дебют.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практическое	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач	Словесные Наглядные Практическое	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практическое	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
Соревнования	Анализ	Словесные	Задачник;	компьютер	Турниры

.	партий; Турнир.	Наглядные Практическ ие	Дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		
Итоговое занятие.	беседа	словесный			Опрос

## 2.6 Список литературы

### Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015. -143с.- (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224с.
3. Сборник нормативно-правовых и организационно-методических материалов для учреждений дополнительного образования (часть 1) / Сост. В. М. Лебединский, Т.В. Ратушная. – Чита: КОПОН и МП, 2003./

### Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
4. Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.
5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
6. Пожарский. В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.



12. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
13. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. — М.: Эксмо, 2018. — 272 с.

**Литература для учащихся:**

1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.
4. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.